

Занятие по формированию целостной картины мира

в старшей группе на тему:

«Путешествие в музей природы».

Уважаемые родители! Чтобы заинтересовать своего ребёнка, создать у него положительный эмоциональный настрой на занятие, используется так называемый **организационный момент**. В данном случае можно из обычного белого листа бумаги изготовить конверт, в котором будет храниться *письмо от лесных обитателей*. **Покажите ребёнку конверт и расскажите о письме:**

«Сегодня в наш дом пришло письмо от лесных обитателей. Они предлагают нам с тобой совершить путешествие в музей природы, узнать, наблюдательны ли мы, дружим ли мы с природой. Но для того, чтобы начать это путешествие нужно отгадать загадку. Поможешь мне?»

Далее, предложите ребёнку внимательно послушать загадку и отгадать, о каком времени года в ней говорится:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт.

(Весна)

Если ребёнок затрудняется, помогите ему наводящими вопросами, предложите посмотреть в окно, спросите, какое время года сейчас. **Обязательно похвалите ребёнка и заинтересуйте дальнейшей деятельностью:**

«Молодец! Значит, письмо пришло из весеннего леса, а лесные обитатели как раз пробуждаются ото сна. Давай посмотрим, как художники изображают весну».

Примеры картин. Можете посмотреть картины в интернете в удобном формате.



Март



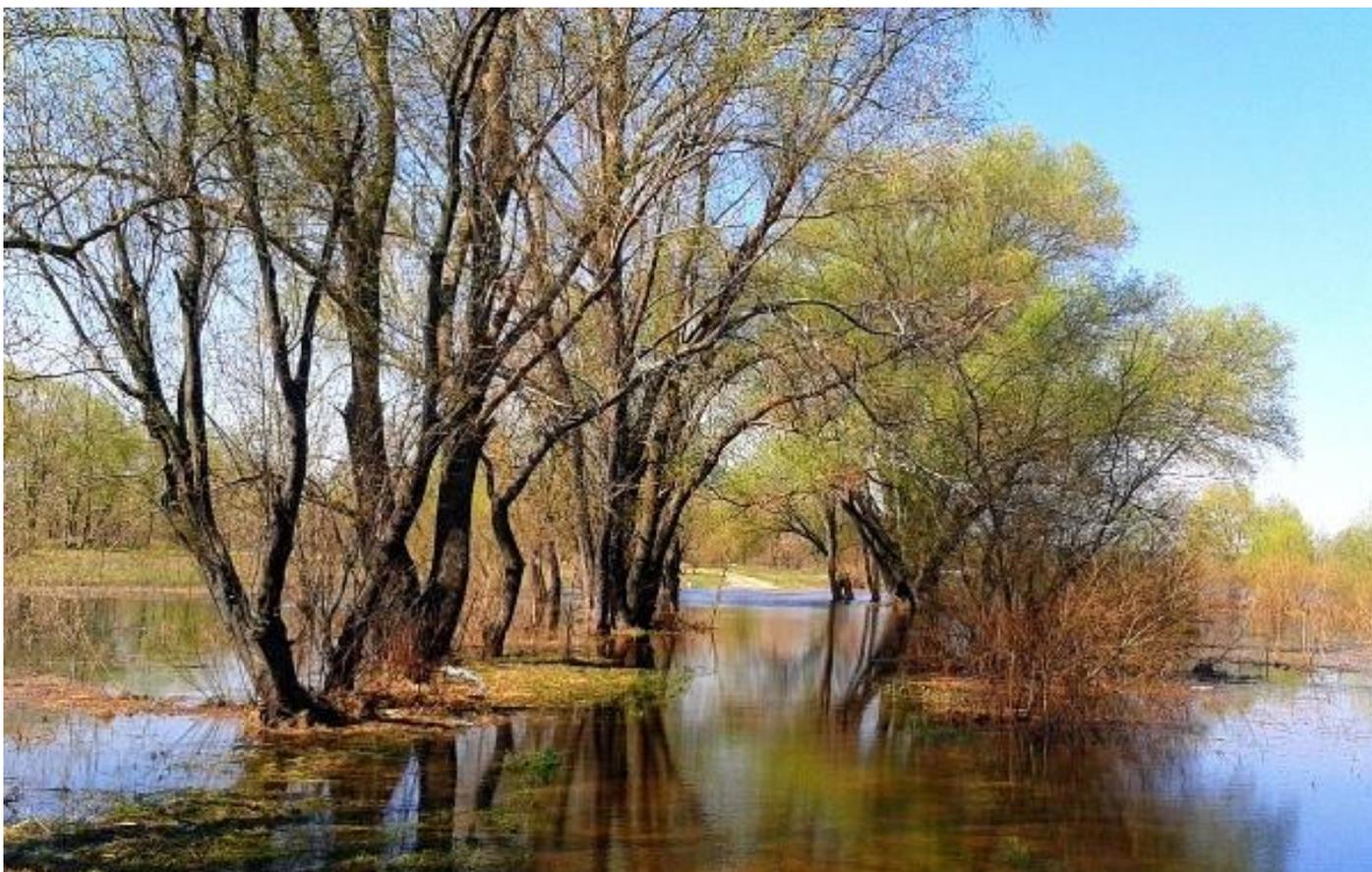
Апрель



Май



Апрель



Май

Обратите внимание ребёнка на то, что картины все разные. Спросите, что ребёнку нравится в каждой картине, какая понравилась больше, поделитесь своими впечатлениями.

«Смотри, все картины разные, хотя на каждой из них изображается весенняя природа. Наверно, это потому, что нарисованы разные месяцы весны. Давай попробуем вспомнить, как они называются, отгадать и другие загадки лесных обитателей».

Загадки:

1. Замер лес в прозрачной дымке.

На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,

И слышна синицы трель.

(Март)

Помогите ребёнку отгадать загадку, если он затрудняется. Попробуйте вместе с ребёнком найти картину, на которой изображён месяц март. Напомните, что март – самый первый месяц весны, с него весна начинается. Объясните, что в марте ещё могут лежать снега и быть морозы, хотя день становится всё длиннее, а ночь короче.

2. Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель-

В гости к нам пришел...

(Апрель)

Вместе с ребёнком найдите картину, на которой изображён апрель. Напомните, что апрель – второй месяц весны, который начинается сразу после марта. Скажите, что в апреле снега тают, так как солнце хорошо прогревает и становится теплее, прилетают перелётные птицы (если март был тёплый, то перелётные птицы могут прилететь раньше апреля). Поведайте ребёнку, что к апрелю просыпаются и лесные жители: медведь покидает берлогу.

3. Снег сошёл. Запахло прелью.

Прокатился в небе гром.

Муравьи под старой елью

Всем семейством строят дом.

Найдите картину, на которой изображён месяц май. Напомните, что май – третий, самый последний месяц весны, после него начнётся лето. Расскажите, что снег к маю уже обычно полностью сходит (тает), что в мае могут начаться грозы, после которых в небе видна радуга. Объясните, что в

мае окончательно просыпаются и насекомые, которые начинают усердно трудиться.

Похвалите ребёнка:

«Какой (какая) ты умница. Смог отгадать все загадки!»

«Раньше многие люди жили в деревнях, были ближе к природе. Они наблюдали за изменениями, которые в ней происходят и передавали свои наблюдения в виде поговорок».

Предложите ребёнку послушать некоторые народные поговорки:

«Март и снегом сеет, и солнцем греет».

«Раненько март веснянку затягивает – ненадёжное тепло».

«Апрельские ручьи землю будят».

«Апрель с водою – май с травой».

Дайте краткое объяснение каждой из них:

«В марте ещё снег лежит, но солнце выглядывает чаще, прогревает».

«Солнце в марте, хотя и прогревает, тепло ещё очень обманчиво – могут ударить морозы. Не стоит, пока тепло не устоялось, одеваться в лёгкую одежду».

«В апреле снег начинает активно таять: образуются звенящие весенние ручейки».

«В апреле снег тает, много воды, а в мае всё уже высыхает, растёт молодая трава».

Настало время отдыха. Для отдыха хороши физкультминутки, которые можно выполнять и под музыку. Предложите ребёнку послушать весеннюю мелодию (можно найти в интернете фортепианную пьесу П.И. Чайковского «Подснежник» или же просто «Звуки весны» - записей на заданную тему довольно много).

Пока звучит музыка, направляйте ребёнка и выполняйте вместе с ним упражнения, сопровождая их словами:

«Давай представим, что мы лежим на лесной полянке и дышим чистым, свежим воздухом (*ложимся, закрываем глазки, дышим*). А теперь присядем и

станем подснежниками, покачаем белыми, нежными головками (*садимся на корточки, качаем головами*). На подснежники посветили лучики солнца, подснежники улыбнулись (*поднимаем головы, улыбаемся*), потянулись, распустили свои листики, расправили лепесточки (*потягиваемся, разводим руки в стороны*). И стали подснежники расти, расти, к солнышку потянулись (*тянемся вверх, встаём в полный рост, руки держим над головой*). Посмотрим на солнышко (*поднимаем голову вверх*). Какое оно яркое, так и хочется прищурить глазки (*щуримся, закрываем глазки*). А теперь похлопаем солнышку! (*хлопаем в ладоши*)»

При желании физкультминутку можно провести два раза.

Спросите у ребёнка:

«А знаешь ли ты, кто первым приносит весть о приближении весны? Конечно, это грач. Он не боится холодов, которые присущи ранней весне, и прилетает из тёплых краёв. Самыми первыми грачи начинают трудиться, строить гнёзда для выведения потомства».

Покажите ребёнку фотографии с перелётными птицами – грачами. Можете поискать в интернете видео, в которых есть эти птицы. Прочтите четверостишие:

К нам вернулись грачи!

Слушай их и молчи.

Наступила весна –

Им теперь не до сна.



Предложите ребёнку подумать над вопросом:

«Можно назвать грачей помощниками весны. А какие ещё могут быть у неё помощники? Давай подумаем вместе?»

Можно задать ребёнку наводящий вопрос: «Кто помогает весне разморозить землю, растопить снег?» (*Солнышко*)

Поддержите ребёнка:

«Молодец, конечно, солнышко! Солнышко тёплое – греет своими лучами землю, как огонь согревает людей».

Задайте следующий вопрос:

«А кто помогает весне землю украшать?» (*Цветы*)

И здесь поддержите ребёнка:

«Конечно, цветы. А самые первые – подснежники, которые мы сегодня изображали с тобой под музыку».

Для завершения занятия можно предложить ребёнку написать ответ лесным обитателям:

«Давай составим письмо для лесных обитателей, скажем им спасибо за загадки, напишем, почему мы любим это время года».

Пусть ребёнок расскажет Вам, чем ему нравится весна, а Вы, в свою очередь, поделитесь с ним своими размышлениями. Поблагодарите ребёнка за то, что он согласился участвовать в этой замечательной игре, отвечал на вопросы, помогал рассматривать картины и рассказал много интересного.

После того, как ребёнок отдохнёт, можете немного порисовать с ним на весеннюю тему. Создайте общую картину или нарисуйте по отдельности, а потом покажите друг другу. Сделайте это задание не сложным: нарисовать весеннее небо и солнышко, нарисовать цветочек, деревце, на котором распустились почки.